

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «ИСТОКИ»

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»

№ 28 от 01.09.2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**социализации и профориентации**  
**обучающихся**

**Частного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа «ИСТОКИ»**

**Ревда**  
**2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1 Нормативно-правовая основа программы.....   | 5  |
| 2 Основные принципы социализации и профориентации обучающихся ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ».....                                | 5  |
| 3 Цели и задачи социализации и профориентации обучающихся в ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»                                       | 7  |
| 4 Направления работы по социализации и профориентации обучающихся в ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ».....                          | 8  |
| 5 Основные этапы и формы реализации программы по социализации и профориентации обучающихся в ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»..... | 9  |
| 6 Содержание работы по социализации и профориентации обучающихся в ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ».....                           | 10 |
| 7 Основные исполнители программы по социализации и профориентации обучающихся ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ».....                | 16 |
| 8 Планируемые результаты реализации программы по социализации и профориентации обучающихся в ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»..... | 18 |
| Список использованной литературы.....   | 20 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработанные материалы программы социализации и профориентации обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ИСТОКИ» (далее – **ПРОГРАММА**) основаны на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования, обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

**ПРОГРАММА** учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные и зарубежные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

*Социализацию* можно определить как процесс операционального овладения учащимся набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

В мире происходит становление постиндустриального информационного общества, и возникают совершенно новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от образования нового отношения к обучающимся, прежде всего, как субъектам-носителям человеческого капитала, способным к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогнозно.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации и профориентации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и инновационности во всех областях жизни.

Из сказанного следует, что социализация и профориентация обучающихся на ступени основного общего образования – не некие изолированные деятельности, искусственно привнесенные в образовательный процесс. Они осуществляются всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Они осуществляются просто в жизни ребенка.

Проблема осознанного выбора будущей профессии как призвания сегодня достаточна, актуальна, поскольку подростки, как и взрослое население, в связи с большой конкуренцией на рынке труда буквально «цепляются» за любую возможность трудоустройства, а ключевыми моментами в выборе профессии, как правило, являются её престижность и высокая зарплата.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере познания, деятельности и системы взаимоотношений, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразова-

ния общественного сознания, с возникновением новых ценностных ориентаций и возрождением забытых ценностей.

Подростки, в возрасте 12-15 лет переживают глубочайшую гормональную перестройку, которая влияет на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяет характер их социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои субкультурные сообщества, нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их искаженных форм).

Завершение этого периода знаменуется для каждого обучающегося первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, о выборе профессии, что зависит от качества его социализации.

На финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать свое отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий.

В то же время, период окончания школы характеризуется для школьника активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности (ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Возможность успешной реализации **ПРОГРАММЫ** в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные, а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной **ПРОГРАММЫ** является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся.

На этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоинству ее многонационального народа.

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

**ПРОГРАММА** базируется на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 г. № 182 – ФЗ;
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
8. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
10. Устав Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «ИСТОКИ».

## **2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

**Экономический аспект** профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

**Социальный аспект** профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

**Психологический аспект** профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

**Педагогический аспект** профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов.

Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии.

**Принципы и особенности организации содержания социализации и профориентации обучающихся:**

- 1. Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося** в процессе профориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-личностные особенности обучающегося при выборе профессии.
- 2. Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Профориентация и социализация личности подростка поддерживаются примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого.
- 3. Принцип полисубъектности профориентации и социализации.** В современных условиях процесс профориентации и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в поддержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация профориентации и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание,

формы и методы социализации и профориентации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках данной программы.

4. **Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

5. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

6. **Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

7. **Принцип систематичности и преемственности** – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведётся с первого по выпускной класс.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»**

#### **Цель программы:**

- создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в области и районе.

- скоординировать работу в укреплении ценностей, необходимых для позитивного развития личности, создать условия для успешного вливания учащихся во взрослую жизнь, объединив усилия, школы, социума и родителей в развитии сильной личности, достойного гражданина, который преодолевает трудности, у которого есть свое «Я».

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечить мотивацию учащихся к развитию и укреплению ценностей, необходимых для позитивного развития личности.

2. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

3. Развивать ценностные ориентации учащихся в сторону осознания важности позитивного развития личности.

4. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения в поиске собственного пути выбора будущей профессии.

5. Сформировать у школьников знания об отраслях экономики страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

6. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ» по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

#### **4. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»**

**ПРОГРАММА** включает в себя следующие **направления**:

##### **1. Диагностическое направление:**

- изучение особенностей личности (потребности, склонности, способности, черты характера, темперамента, состояния здоровья учащихся), эмоционально-волевой сферы, особенностей социальных отношений;
- изучение профессионального самоопределения школьников (профессиональных интересов, профессиональной направленности, профессиональных намерений), мотивов выбора профессии;
- изучение удовлетворённости организацией профильного обучения по индивидуальным учебным планам;
- изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей;
- углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся их родителей и педагогов.

##### **2. Консультативное направление:**

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции обучающихся и родителей;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса;
- групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников, способов разрешения проблемных ситуаций.

##### **3. Информационно-просветительское направление:**

- пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии;
- информирование учащихся о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;
- формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- формирование склонностей и профессиональных интересов учащихся, коммуникативных навыков.



**5.ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»**

**Сроки реализации программы: 2016 -2020гг.**

| <b>Этап</b>   | <b>Задачи</b>   | <b>Формы работы</b>  |
|---|---|--|
| <b>Пропедевтический<br/>(1-4 классы)</b>                                  | <p>1.Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.</p> <p>2.Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>   | <p>Ролевые, дидактические игры,тематические беседы и классные часы, конкурсы, утренники, устные журналы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, участие в социальных проекта «Люди разных профессий»</p>  |
| <b>Поисково-зондирующий<br/>(5-7 классы)</b>                              | <p>1.Формирование у учащихся осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе. Осознание будущей профессии как способ жизни, как путь реализации своих способностей.</p> <p>2.Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.</p> <p>3. Оказание помощи учащимся в досуговом самоопределении.</p> | <p>1.Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2.Экскурсии</p> <p>3.Ролевые игры, игры-погружения, игры -путешествия</p> <p>4.Конкурсы</p> <p>5.Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>6.Классные часы</p> <p>7.Проведение предметных недель</p>   |
| <b>Период развития профессионального самоопределения<br/>(8-9 классы)</b> | <p>Профессиональное самоопределение.</p> <p>1.Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой</p>  | <p>Система мероприятий по профориентации.</p> <p>Предпрофильная подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы,</li> <li>- профинформация о профессиях востребованных в нашем городе, крае,, перспективами профессионального роста и мастерства, знакомство с правилами выбора профессии</li> <li>- профдиагностика с целью фор-</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | профессии.<br>2. Оказание помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>3. Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.   | мирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией - профконсультации.  |
| <b>Период профессионального самоопределения (10-11 классов)</b> | Профессиональное самоопределение<br>1. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.<br>2. Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. | Система мероприятий по профориентации.<br>Профильное обучение.<br>Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»

| <i>№п/п</i>                                  | <i>Содержание</i>  | <i>Сроки</i>                        | <i>Ответственный</i>     |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>I. Организационно-методическая работа</b> |  |                                     |                          |
| 1.   | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов  | Ежегодно<br>сентябрь                | Зам.директора<br>по УВР  |
| 2.   | Проведение социологического опроса выпускников учреждений образования с целью выявления профессиональных намерений и их реализации | 2 раза в<br>год<br>сентябрь<br>март | Зам.директора<br>по УВР  |
| 3.   | Выявление учащихся, неопределившихся с выбором профессии   | ежегодно                            | Классные<br>руководители |
| 4.   | Анализ выполнения Закона РФ «Об образовании»   | сентябрь-<br>октябрь                | Зам.директора<br>по УВР  |
| 5.   | Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями  | ежегодно<br>март-<br>апрель         | Зам.директора<br>по УВР  |
| 6.   | Подготовка планов работы по профориентации на учебный год  | сентябрь                            | Зам. директора<br>по УВР |

|   |   |                        |  |
|---|---|------------------------|--|
| 7.  | Подготовка планов совместной работы школ с заинтересованными организациями (ЦЗН, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями)   | сентябрь               | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| 8.  | Создание в школе информационного стенда с информацией:<br>- потребности рынка труда;<br>- профессиограммы (описание профессий);<br>- справочники об учебных заведениях (ПУ, ССУЗы, ВУЗы);<br>- методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников. | В течение года         | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| 9.  | Оборудование в классных кабинетах уголков профориентации  | сентябрь-октябрь       | классные руководители<br>учитель-предметник    |
| 10.   | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия»  | ежегодно               | библиотекарь                                   |
| 11  | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации   | Ежегодно               | отдел управления образования, ИМЦ              |
| 12.   | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками и дошкольниками  | с сентября<br>ежегодно | Зам. директора по ВР                           |
| 13.   | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами   | регулярно              | Зам. директора по ВР<br>классные руководители  |
| 14.   | Создание на сайте ОУ страницы «Мой выбор»   | с сентября             | Учитель информатики                            |
| 15.   | Организация работы предметных студий в условиях дополнительного образования   | Сентябрь               | Зам.директора по ВР                            |
| <b>II. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ</b> |   |                        |  |
| 1.  | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.  | ежегодно               | зам.директора по УВР                           |

|    |   |                |                      |
|----|---|----------------|----------------------|
| 2. | Внесение в планы работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения | ежегодно       | руководители ШМО     |
| 3  | Проведение консультаций для педагогов   | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 4  | Оказание помощи в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся   | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 5. | Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики учащихся   | по запросу     | Зам.директора по УВР |

#### IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

|    |  |                  |   |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Проведение родительских собраний профориентационной тематики   | 1 раз в год      | Зам.директора по УВР<br>Классный руководитель |
| 2  | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам профориентации учащихся.  | по запросу       | Зам.директора по УВР<br>Классный руководитель |
| 3. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам выбора учащимися курсов, факультативов  | по запросу       | Зам.директора по УВР<br>Классный руководитель |
| 4. | Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии              | 1 раз в четверть | Классные руководители                         |
| 5. | Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости организацией профильного обучения по индивидуальным учебным планам.                             | Март             | Зам.директора по УВР                          |
| 6. | Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися начальных классов (экскурсии, встречи с представителями различных профессий) | в течение года   | Классные руководители,                        |
| 7. | Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии   | 1 раз в год      | Классные руководители                         |
| 8. | Организация для родителей встреч с   | 1 раз в год      |   |

|                              |  |                           |                       |
|------------------------------|--|---------------------------|-----------------------|
|                              | представителями учебных заведений города   |                           | Зам.директора по УВР  |
| <b>V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b> |  |                           |                       |
| 1.                           | Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики   | по графику в течение года | классные руководители |
| 2.                           | Элективный курс по профориентации для учащихся 9 классов «Ценности и смыслы профессиональной крьеры»   | в течение года            | педагог               |
| 3.                           | Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися и учащимися «группы риска».   | в течение года            | Зам.директора по УВР  |
| 4.                           | Диагностика с целью изучения психологических особенностей личности учащихся  | в течение года            | Зам.директора по УВР  |
| 5.                           | Изучение профессионального самоопределения школьников  | в течение года            | Зам.директора по УВР  |
| 6.                           | Организация экскурсий для учащихся 9-11 классов в учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования города.  | в течение года            | Классные руководители |
| 7.                           | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации  | Ежегодно март             | классные руководители |
| 8.                           | <p><b>Проведение серий классных часов (по возрастам)</b><br/> <b>1-4 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие в читай город» (экскурсия в библиотеку)</li> <li>- «Мир профессий, прошлое и настоящее»</li> <li>- «Кем мы хотим стать и почему?»</li> <li>- «Сколько дел на земле?»</li> <li>- «Каждая профессия удивительна»</li> <li>- «Природа – это мир, который нас окружает» Знакомство с профессиями эколога, пчеловода, ветеринара, рыболова.</li> <li>- Экскурсия по своему району. Расширение и обобщение знаний о районе, объектах труда людей, профессиях.</li> <li>- «Есть такая профессия – Родину защищать»</li> <li>- встреча-беседа с родителями – представителями разных профессий, прославивших свой город</li> </ul> | постоянно                 | Классные руководители |

|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
|     | <p><b>5- 7 классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сто дорог – одна твоя»</li> <li>- «Как притворить мечты в реальность»</li> <li>-«Легко ли быть молодым»</li> <li>- встреча-беседа с родителями – представителями разных профессий, прославивших свой город «Кем работать мне тогда, чем заниматься?»</li> </ul>   |                |   |
| 9.  | Участие учащихся 9-11 классов в городских профориентационных мероприятиях  | ноябрь , май   | Зам. директора по ВР<br>Классный руководитель |
| 10. | <p>Профориентационные встречи с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприятий и организаций города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерное тестирование «Какая профессия мне подходит?» ((УрФУ, ЦЗН г. Ревда)</li> <li>- профориентационные экскурсии на предприятия АО НЛМК-Урал (НСММЗ) и УГМК-ОЦМ</li> <li>- встречи-беседы с представителями разных профессий, прославивших свой город</li> </ul> | в течение года | классные руководители                         |

**ИНТЕГРАЦИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
УЧАЩИХСЯ**

| Учебный предмет | Погружение в профессию через предмет   | Внеурочная деятельность  |
|-----------------|--|--|
| Русский язык    | <p><b>6-7 класс:</b><br/>Сочинение:<br/>«Мой любимый предмет», «Моё любимое увлечение», «Описание действий трудовых процессов»</p> <p><b>8-9 классы</b><br/>«Кем быть? Каким быть?»<br/>Изложение «Моя будущая профессия»</p>  | <p>Конкурсы на лучший рекламный ролик, слоган.</p> <p>Конкурс творческих работ: эссе (знакомство с журналистикой).</p> <p>Неделя русского языка и литературы</p> |
| Математика      | <p><b>5-6 класс</b><br/>«Математика и проектировщики, дизайнеры, инженеры, строители. Изучение площади квадрата, прямоугольника, круга».<br/>«Математика в профессии экономиста, финансиста: действия с натуральными и десятичными числами»<br/>«Математика и туризм: задачи на движе-</p> | <p>Мозаика из геометрических фигур. Строители, дизайнеры.</p> <p>«Математика в профессии»</p>  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>ния»<br/>«Математика и бухгалтерский учёт: задачи на проценты»<br/><b>7 класс</b><br/>«Начальная геометрия. Измерения на местности, отрезок, точка, прямая, угол»<br/><b>8-9 класс</b><br/>«Математика в профессии строителя: подобие треугольников, измерения расстояния до недоступной точки.</p> | <p>Факультативы с углубленным изучением предмета для поступающих.<br/><br/>Неделя математики и информатики</p>   |
| <b>Информатика</b>      | <p><b>10-11 класс</b><br/>«Экономист: электронные таблицы»<br/>«Компьютерное черчение»<br/>«Объектно-ориентированное программирование»<br/>«База данных (товароведение)»<br/>«Коммуникационные технологии и электронная почта»</p>   | <p>Компьютерные технологии в профессиях – 9 класс<br/><br/>Неделя математики и информатики</p>   |
| <b>Иностранный язык</b> | <p><b>5 класс</b><br/>«Моя будущая профессия (ознакомление)»<br/><br/><b>9-11 класс</b><br/>«Моя будущая профессия (углубленное изучение)<br/>Приобретение первичных навыков перевода.</p>   | <p>Экскурсии и беседы, презентация «Знакомство с профессией и специальностями».<br/><br/>Неделя английского языка</p>                                    |
| <b>Обществознание</b>   | <p><b>8 класс</b><br/>«Экологическая нравственность»<br/><br/><b>9 класс</b><br/>Юриспруденция. «Правовые отношения, конституция».</p>   | <p>Родительское собрание «Будущая профессия вашего ребёнка»<br/><br/>Классный час 9 класс «Выбор профессии»<br/><br/>Неделя истории и обществознания</p> |
| <b>История</b>          | <p><b>7 класс</b><br/>Защитники Отечества. Профессия военного.<br/>Культура и искусство (художники и поэты).<br/>Географические открытия</p>   | <p>Неделя истории и обществознания</p>   |
| <b>Биология</b>         | <p><b>6-7 класс</b><br/>Медицина. «Лекарственные растения. Съедобные, ядовитые грибы»<br/><b>8-9 класс</b><br/>Медицина. «Человек и его здоровье»<br/><b>9-10 класс</b><br/>Медицина. «Генетика человека». «Виру-</p>  | <p>Внеурочная деятельность «Я и моё здоровье»<br/>Неделя естественнонаучных предметов</p>  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | сы».   |  |
| <b>Химия</b>         | <p><b><u>8-9 класс</u></b><br/>Химия в профессии строителя. «Применение материалов»<br/>Медицина: «Окислительные, восстановительные реакции».</p> <p><b><u>10 класс</u></b><br/>Медицина. «Окислительные материалы».<br/>Нефтехимия. «Переработка углеводородов».</p> <p><b><u>11 класс</u></b><br/>Металлургия.<br/>Технология переработки пищевых продуктов.</p> | <p>Исследовательские проекты (нефтехимия, медицина)</p> <p>Факультативы для поступающих в ВУЗы</p> <p>Олимпиады (учащиеся, поступающие на нефтехимию, биофак и т.д.)</p> <p>Неделя естественно-научных предметов</p> |
| <b>География</b>     | <p><b><u>6 класс</u></b><br/>МЧС. Врач. «Техногенные и природные катастрофы»</p> <p><b><u>10 класс</u></b><br/>Медицина. Уровень жизни населения</p>   | <p>Элективный курс «Медицинская география»</p>   |
| <b>Изо, черчение</b> | <p><b><u>5 класс</u></b><br/>Декоративно-прикладное искусство<br/>Археология</p> <p><b><u>1-7 класс</u></b><br/>Рисунки животных<br/>Моя будущая профессия<br/>Изображение человека</p> <p><b><u>9 класс</u></b><br/>Дизайн и архитектура в жизни человека.<br/>Ландшафтный дизайн</p>   | <p>Факультатив. Темы:<br/>Разрез детали. Сечение детали (строительство, машиностроение)<br/>Дизайн одежды (модельер)</p>   |

## 7. ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»

### 1. Администрация ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»:

- организация, создание условий, контроль предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- мониторинг учебных результатов;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение педагогических советов, совещаний по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание условий для реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах деятельности;



- курирование преподавания элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация профдиагностики, изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

## **2. Классный руководитель:**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- оказывает помощь в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах, и средних профессиональных учебных заведениях города.

## **3. Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

## **4. Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

## **5. Социальное партнерство:**

Организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы: «Центр занятости населения» г.

Ревда; информационный методический центр развития образования г. Ревда; Центр дополнительного образования г. Ревда; учреждения среднего профессионального и высшего образования.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧОУ «СОШ «ИСТОКИ»

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

| Критерии                          | Показатели   |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | 9 класс  | 11 классы   |
| <b>Когнитивный</b>                | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств  |   |
|                                   | 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития   |   |
|                                   | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями  | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)  |
|                                   | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения  |   |
| <b>Мотивационно-ценностный</b>    | 1. Заинтересованность в получении знаний.<br>2. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.<br>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотношения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.<br>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора | 1. Устойчивые познавательные интересы.<br>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). |
|                                   |  |   |
| <b>Деятельностно-практический</b> | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей   |   |
|                                   | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам  | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.<br>3. Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории.  |

### Личностные результаты:

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

2. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде.

3. Способность ставить цели и строить жизненные планы.

4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные:**

1. Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности.

2. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Установление эффективных путей партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями города.

2. Развитие демократических основ управления по средствам взаимодействия с органами самоуправления учреждения.

3. Динамика роста процента школьников занимающихся в спортивных секциях, кружках и других объединениях дополнительного образования.

4. Создание в старших классах школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

5. Оказание помощи подросткам найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова Г., Баранова Ю. Методические рекомендации по вопросам социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 69-79.
2. Алейникова И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38-40.
3. Благинин А.Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21-28.
4. Булыгина Л.Н. Новые подходы к оцениванию воспитанности учащихся в образовательном процессе основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24-31.
5. Валамина О.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 6. – С. 30-36. – (От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).
6. Глоссарий ФГОС основного общего образования. – М., 2011.
7. Губанова Е.В., Верево С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25-31.
8. Егорова Л.Н. Профориентация школьников основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45-48. – (ФГОС второго поколения).
9. Краюхин В. ФГОС для старшей школы: профориентация школьников // Первое сентября. – 2011. – № 9. – С. 3.
10. Лазарев В.С. Профессия и школьник: программно-целевой подход к ведению нового стандарта общего образования в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 3-9.
11. Меньшенина Ж.М., Умникова Е.Л. Формирование основ профессионализации учащихся как одно из условий, способствующих совершенствованию личности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 14-18.